



Les échanges- Préconisations

PS : Pour comprendre la notion d'échanges, faire des situations d'échanges avec des objets de la classe : échanger un objet contre un autre.
Faire évoluer la situation en échangeant un petit objet contre un gros.
Puis complexifier en échangeant deux objets contre un.

MS : Pour comprendre la notion d'échanges, commencer par des échanges avec des objets de la classe : 1 objet contre deux et deux contre un.
Proposer le niveau 1 comme situation d'énigme.
Dans un premier temps, utiliser le matériel pour manipulation.
Donner deux trains à chaque élève et une réserve d'ours et leur demander d'échanger les trains contre des ours → Possibilité de laisser une trace écrite avec le support fiche.
Prolongements : poursuivre avec l'échange de trois trains contre des ours.

GS : Pour comprendre la notion d'échanges, commencer par des échanges avec des objets de la classe : deux objets contre un.
Puis, poursuivre avec le niveau 1. Dans un premier temps, utiliser le matériel pour manipulation.
Donner deux trains à chaque élève et une réserve d'ours et leur demander d'échanger les trains contre des ours → Formaliser ou non la réponse sur la fiche.
Donner deux trains à chaque élève et une réserve d'ours et leur demander de réaliser les échanges. Possibilité de laisser une trace écrite avec le support fiche.
Poursuivre avec des échanges d'objets de la classe : deux objets contre un et un contre un.
Proposer ensuite le niveau 2 comme situation d'énigme avec le matériel pour manipulation.
Possibilité de laisser une trace écrite avec le support fiche.

CP : Pour comprendre la notion d'échanges, commencer par des échanges avec des objets de la classe : deux objets contre un et un contre un.
Puis, poursuivre avec le niveau 2. Possibilité de donner le matériel plutôt que le support papier (fiche) pour les élèves en difficulté.
Proposer ensuite le niveau 3 comme situation d'énigme (donner si besoin le matériel pour manipulation).

CE1 : Pour comprendre la notion d'échanges, commencer par des échanges avec des objets de la classe : deux objets contre un et un contre un.
Puis, poursuivre avec le niveau 3. Possibilité de donner le matériel plutôt que le support papier (fiche) pour les élèves en difficulté.
Proposer ensuite le niveau 4 comme situation d'énigme (donner si besoin le matériel pour manipulation).

CE2 : Pour comprendre la notion d'échanges, commencer par des échanges avec des objets de la classe : deux objets contre un et un contre un.

Puis, poursuivre avec le niveau 4. Possibilité de donner le matériel plutôt que le support papier (fiche) pour les élèves en difficulté.

Proposer ensuite le niveau 5 comme situation d'énigme (donner si besoin le matériel pour manipulation).

CM1 : Pour comprendre la notion d'échanges, commencer par le niveau 5 (donner si besoin le matériel pour manipulation).

Proposer ensuite le niveau 6 comme situation d'énigme (Possibilité de donner la fiche support avec les 17 robots dessinés et / ou les étiquettes ours et vache)

CM2 : Pour comprendre la notion d'échanges, commencer par le niveau 6 (Possibilité de donner la fiche support avec les 17 robots dessinés et / ou les étiquettes ours et vache)

Proposer ensuite le niveau 7 comme situation d'énigme