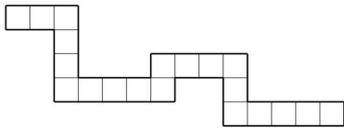
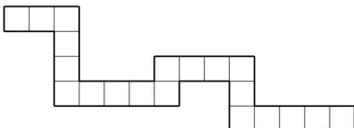
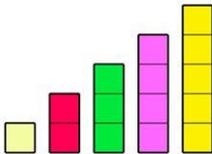
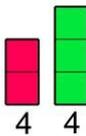
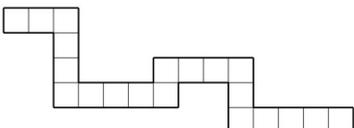
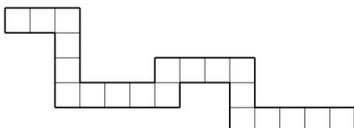
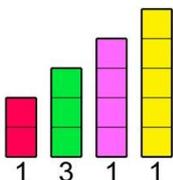
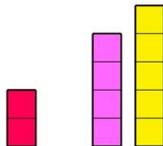
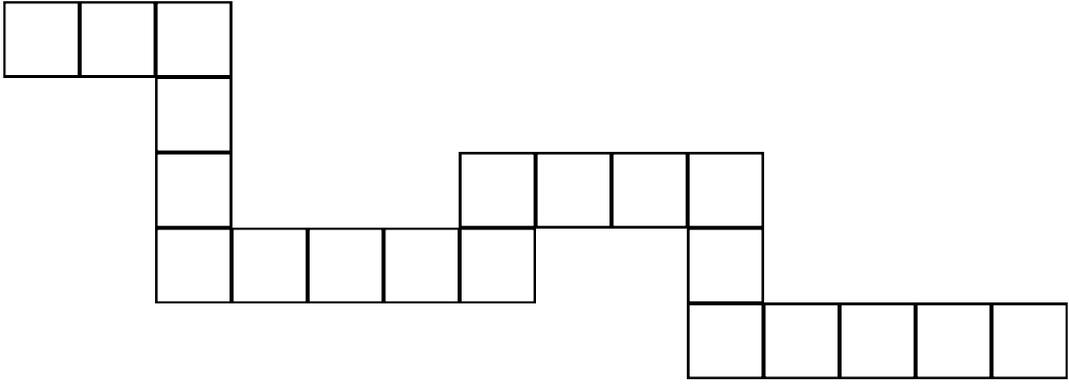
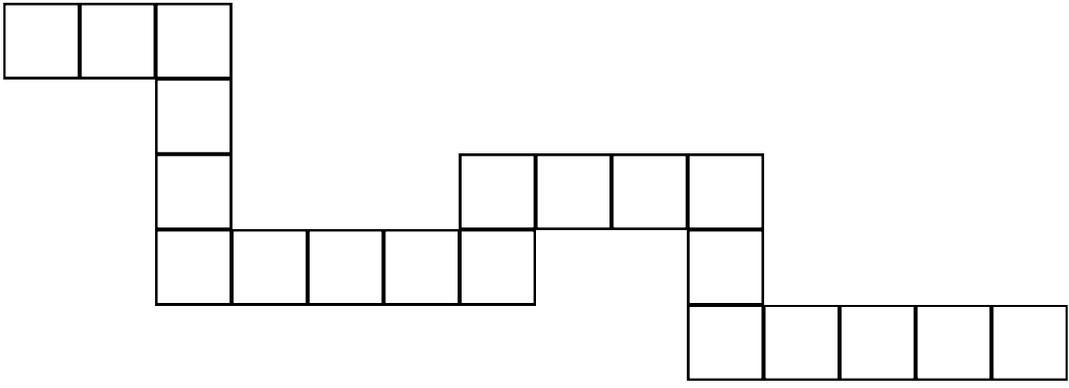
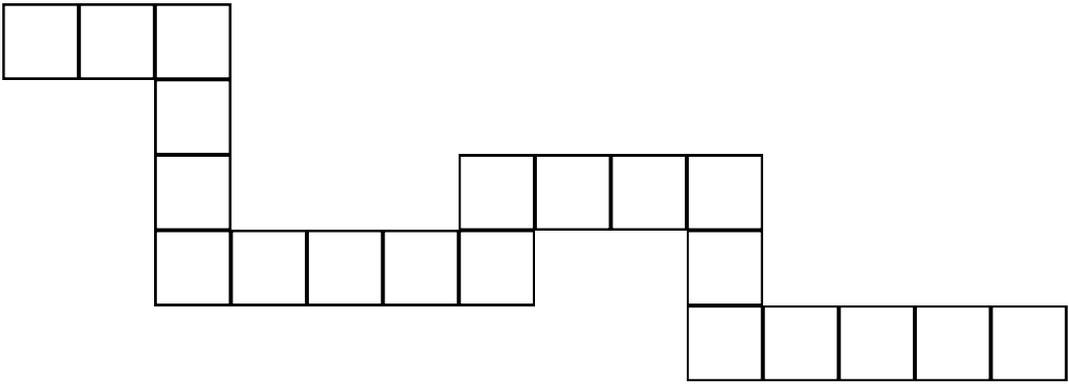
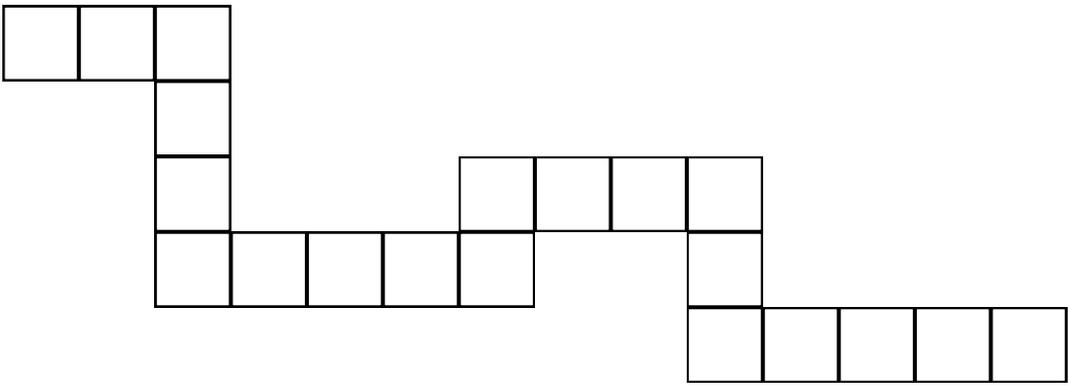


RALLYE MATH A

<i>Situation</i>	<i>But</i>	<i>Variables didactiques</i>
 <p>Des réglettes de 10 longueurs différentes, à chaque longueur est associée une couleur. Le matériel sera détourné pour recouvrir un chemin quadrillé.</p>	<p>Recouvrir un chemin avec des réglettes</p>	<p>Forme du chemin (surtout le nombre de changements de direction) Longueur des chemins Réglettes disponibles (leur nombre, leur couleur)</p>

Situation 1	Situation 2
	
 <p>toutes les réglettes (1 à 5) sont disponibles PS</p>	 <p>les réglettes sont imposées MS</p>

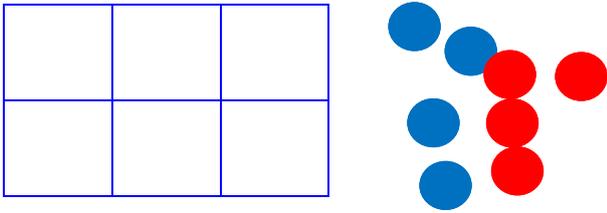
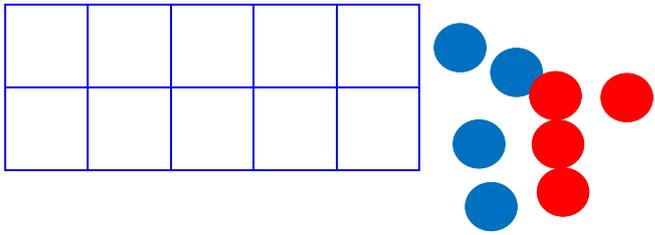
Situation 3	Situation 4
	
 <p>les réglettes sont imposées GS</p>	 <p>Seules les réglettes 2, 4 et 5 sont disponibles MS GS</p>

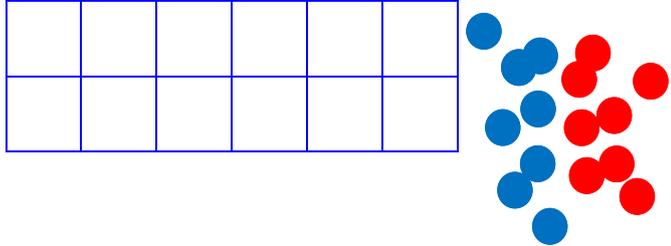
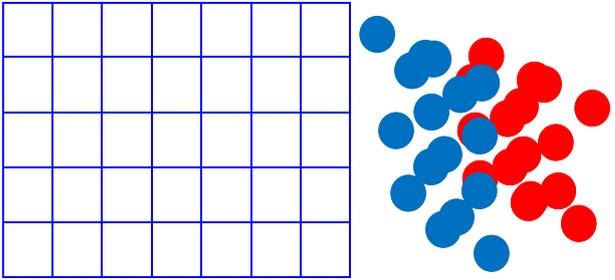


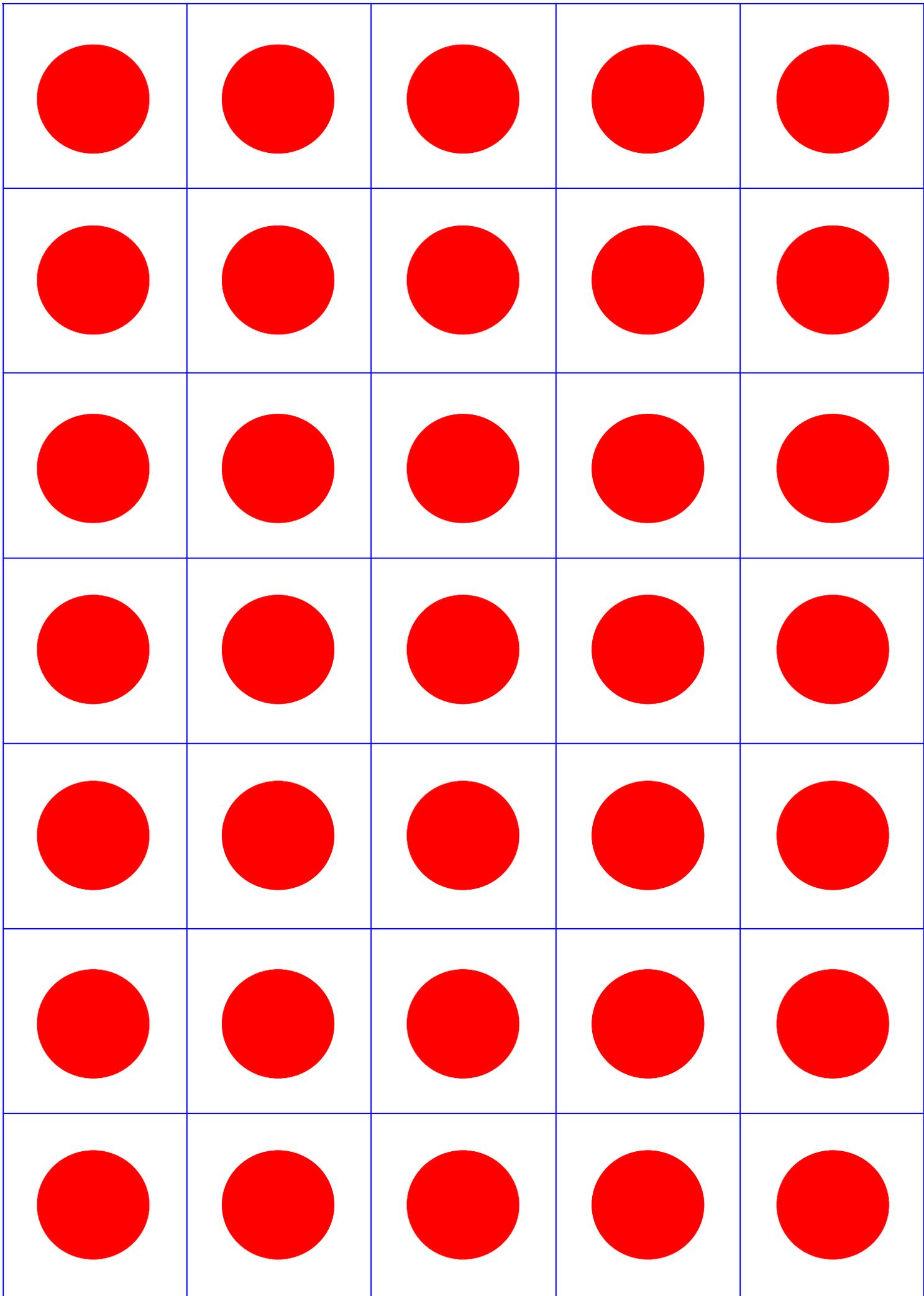
RALLYE MATH

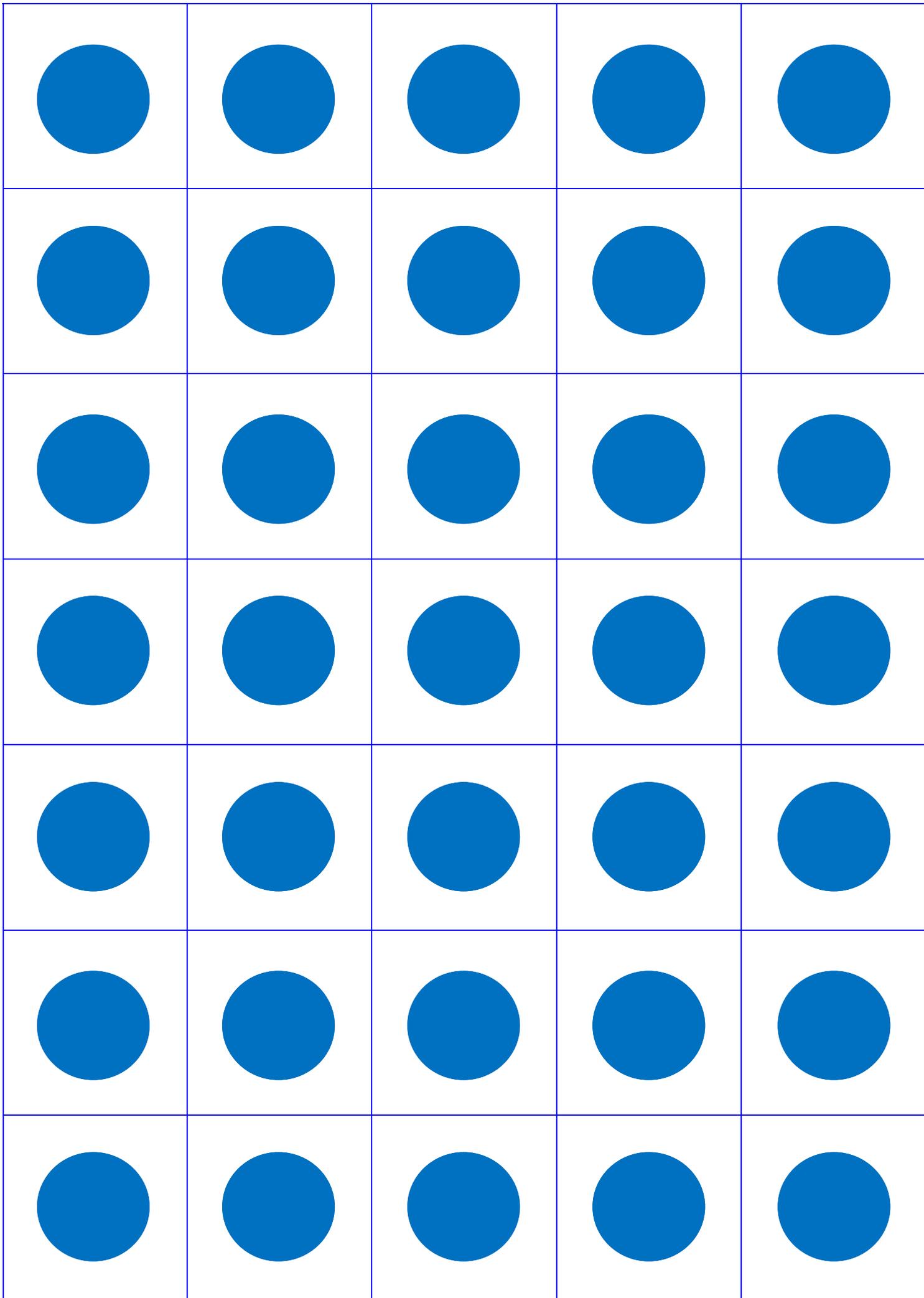
B

<i>Situation</i>	<i>But</i>	<i>Variables didactiques</i>
Une boîte à œufs Des jetons bleus et rouges Remplir des boîtes à œufs	Il faut remplir les boîtes à œufs en répartissant les jetons rouges et bleus selon la consigne.	L'écart entre le nombre de jetons. Les « dimensions » des boîtes

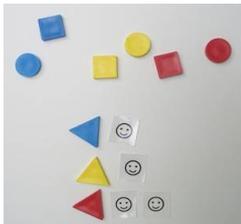
Situation 1	Situation 2
	
<p>PS</p> <p>Une boîte de 6 œufs</p> <p>Jetons</p> <p>Remplir la boîte avec un jeton par case et il faut un jeton rouge de plus que les jetons bleus</p>	<p>MS</p> <p>Une boîte de 10 œufs</p> <p>Jetons</p> <p>Remplir la boîte avec un jeton par case et il faut deux jetons rouges de plus que les jetons bleus</p>

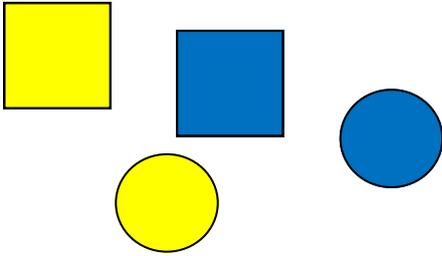
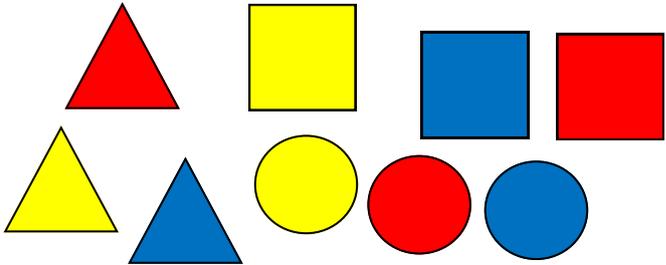
Situation 3	Situation 4
	
<p>MS GS</p> <p>Une boîte de 12 œufs</p> <p>Jetons</p> <p>Remplir la boîte avec un jeton par case et il faut 3 jetons bleus de plus que les jetons rouges</p>	<p>GS</p> <p>Une boîte de 36 œufs</p> <p>Jetons</p> <p>Remplir la boîte avec un jeton par case et il faut 8 jetons bleus de plus que les jetons rouge</p>

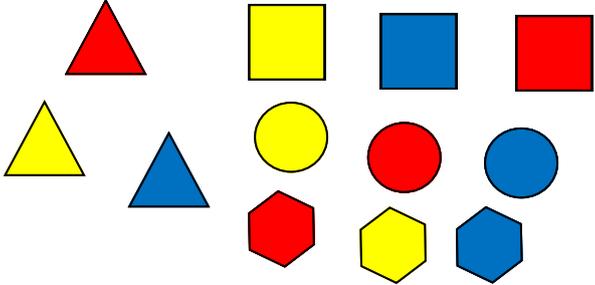
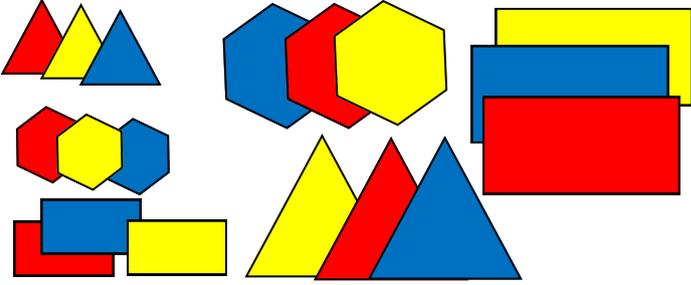


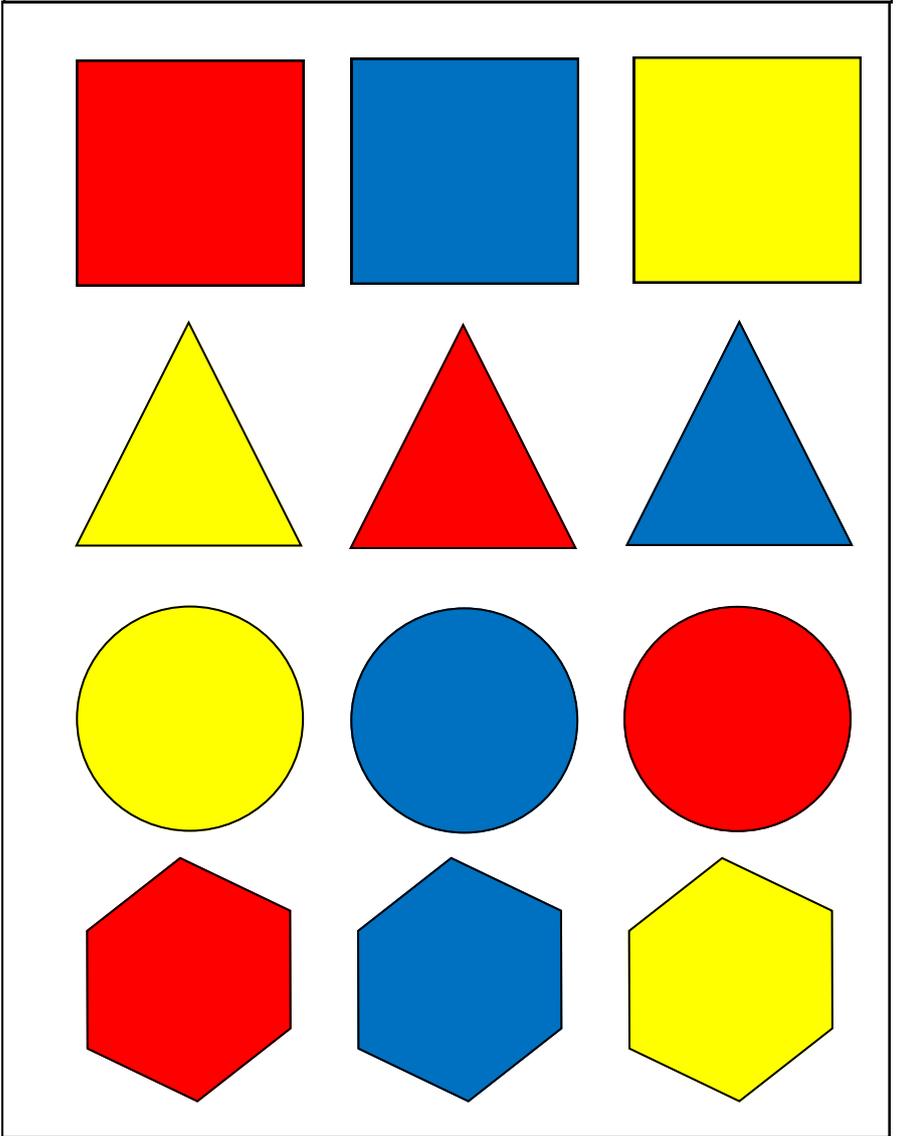
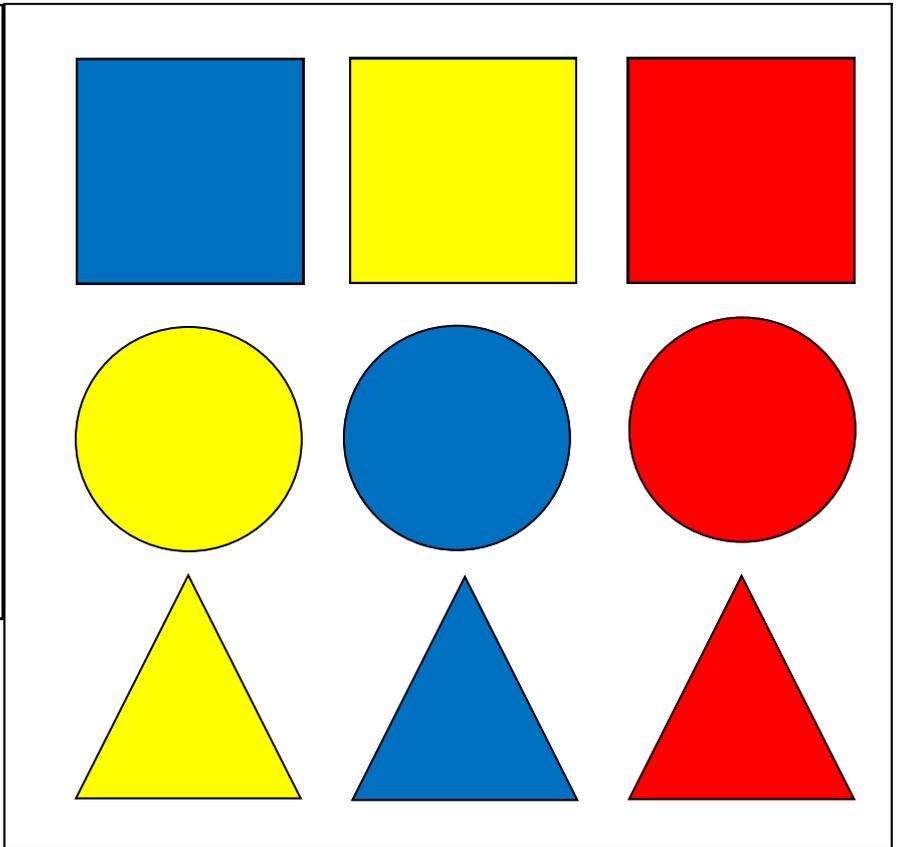
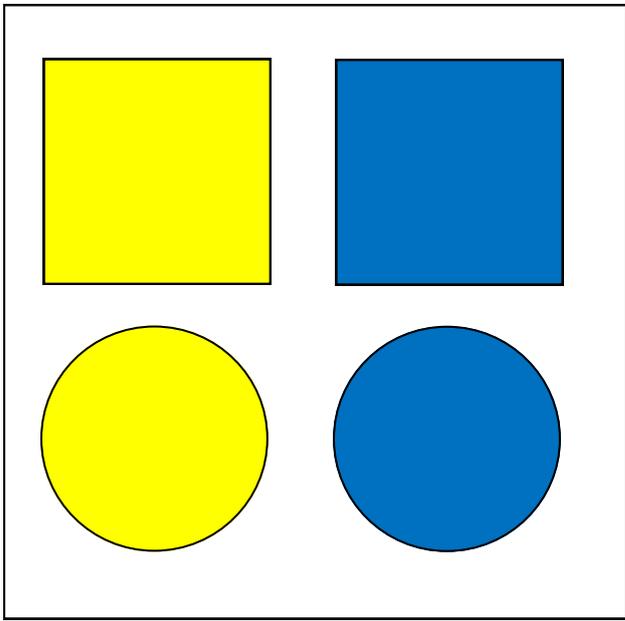


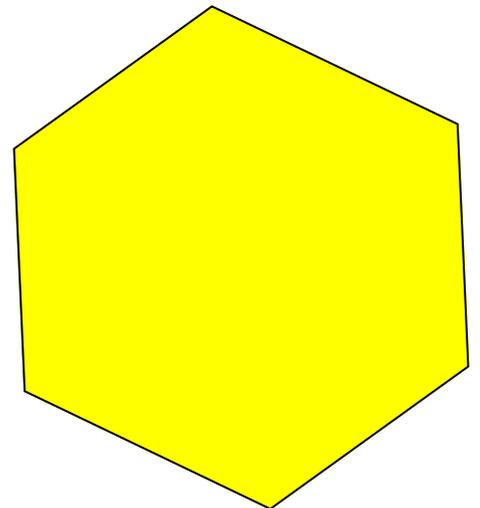
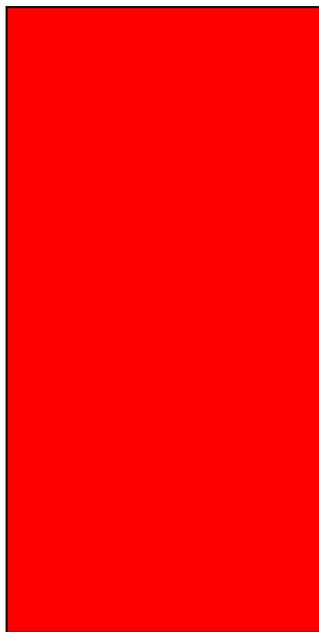
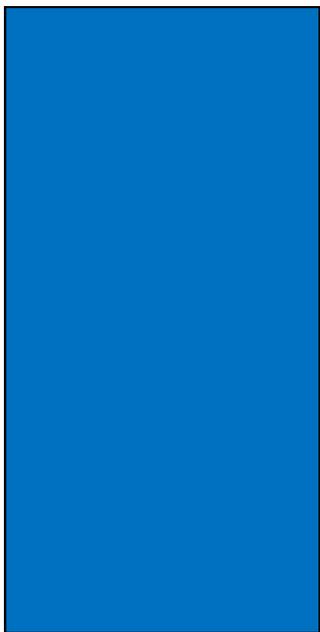
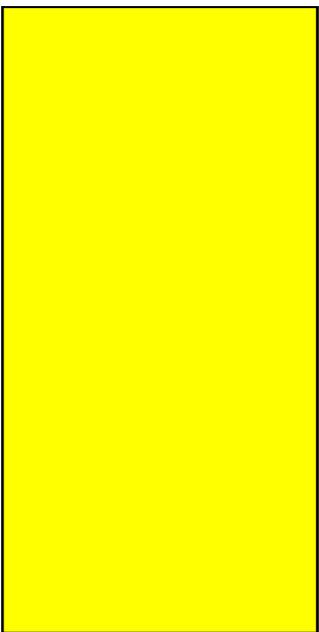
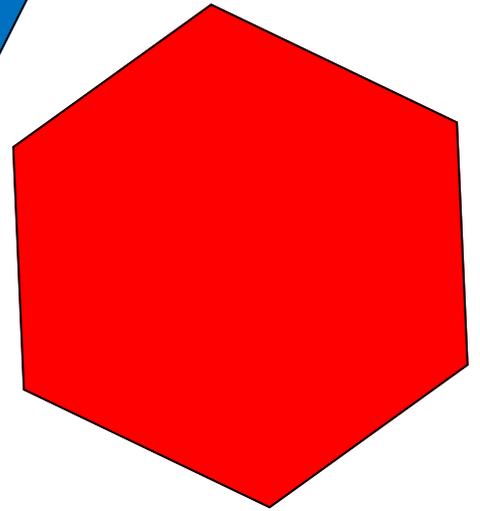
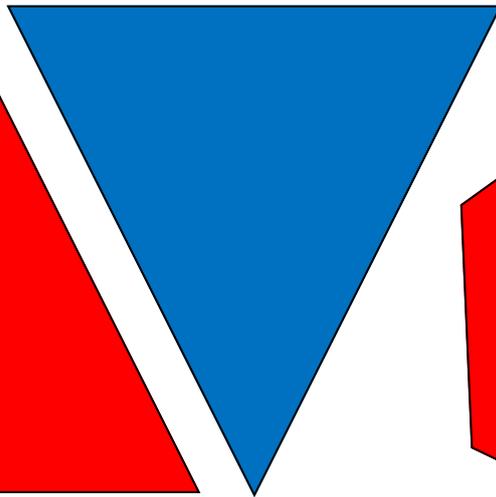
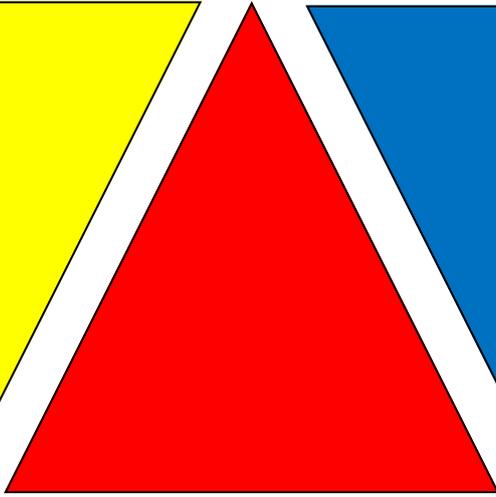
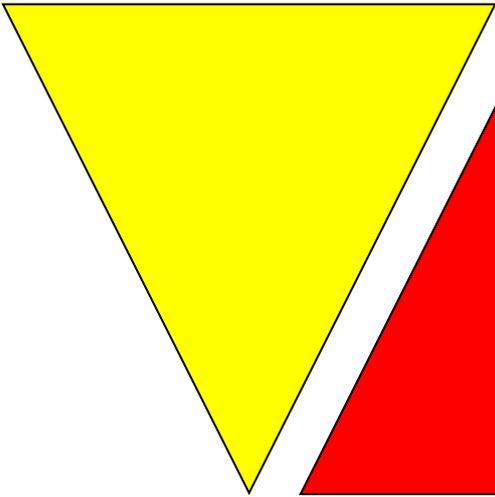
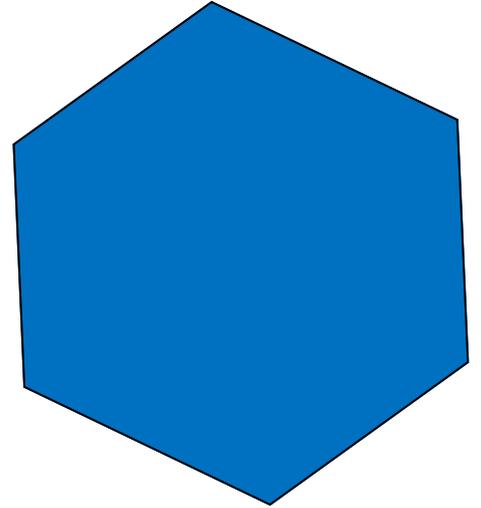
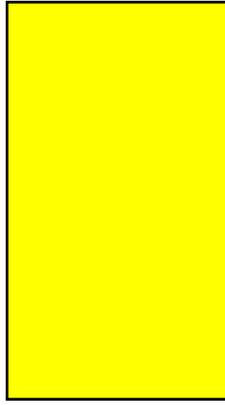
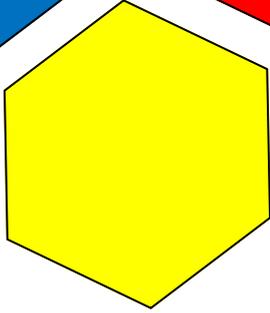
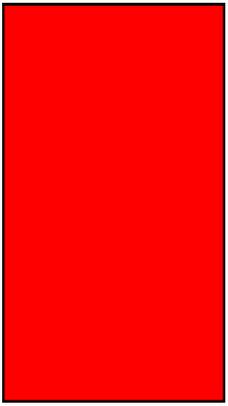
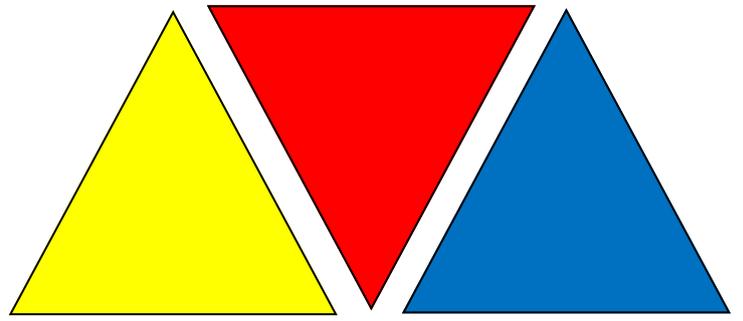
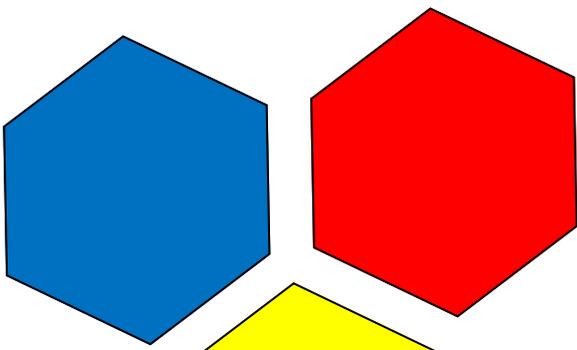
RALLYE MATH C

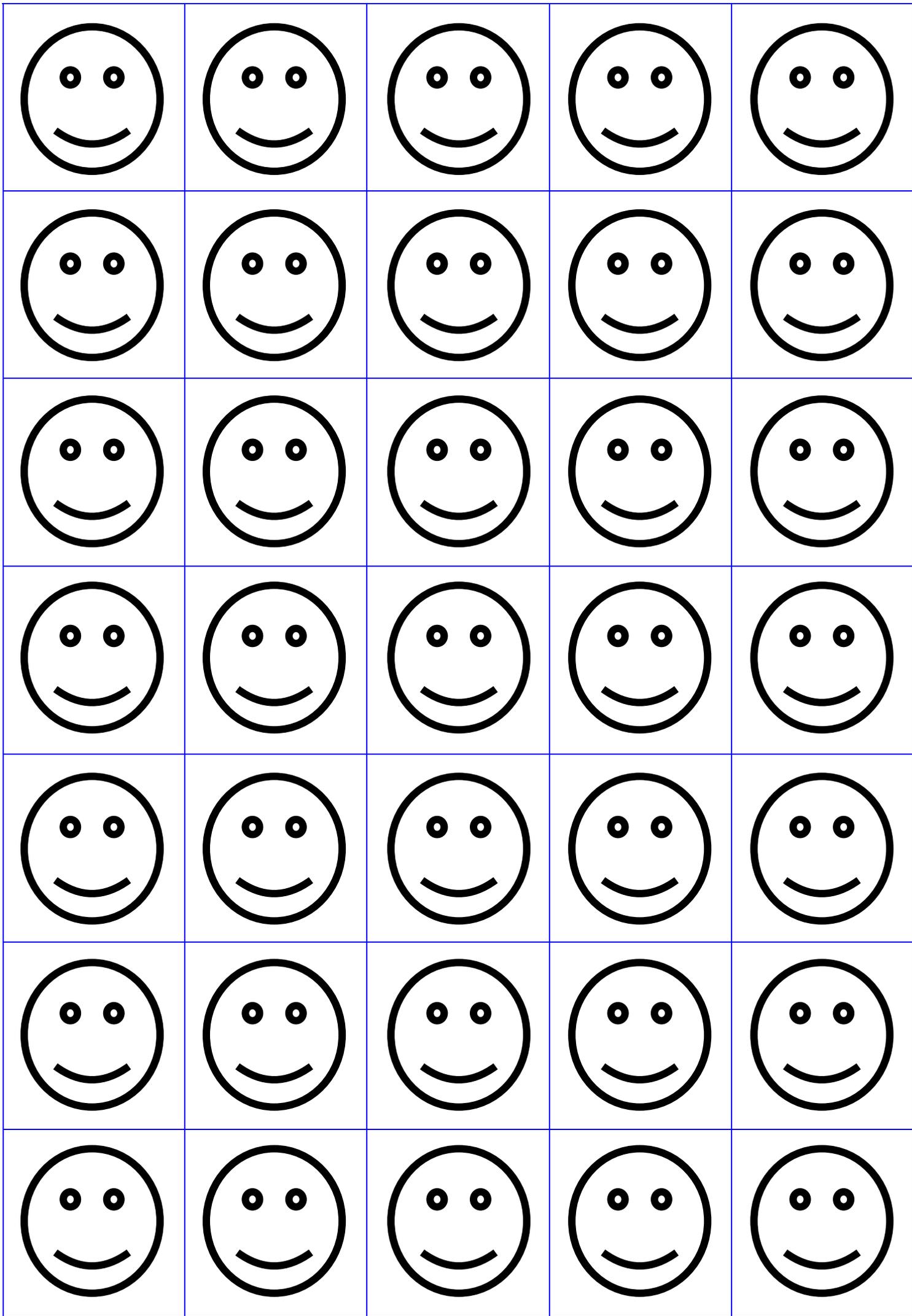
<i>Situation</i>	<i>But</i>	<i>Variables didactiques</i>
Un ensemble bien défini de blocs logiques Le nombre varie selon les niveaux pour les PS, uniquement 2 formes et 2 couleurs (soit 4 blocs).	Trouver le bloc logique choisi au préalable. 	le nombre de propriétés en jeu (donc le nombre de pièces) le nombre de valeurs pour chacune des propriétés

Situation 1	Situation 2
	
<p>PS</p> <p>4 blocs (2 formes, 2 couleurs) Jetons sourire</p> <p>Un bloc est choisi en secret par un élève et l'autre doit le retrouver. Le premier élève valide la proposition à l'aide des jetons sourire si l'une des variables est correcte</p>	<p>MS</p> <p>6</p> <p>9 blocs (3 formes, 3 couleurs) Jetons sourire</p> <p>Un bloc est choisi en secret par un élève et l'autre doit le retrouver. Le premier élève valide la proposition à l'aide des jetons sourire si l'une des variables est correcte</p>

Situation 3	Situation 4
	
<p>MS GS</p> <p>12 blocs (4 formes, 3 couleurs) Jetons sourire</p> <p>Un bloc est choisi en secret par un élève et l'autre doit le retrouver. Le premier élève valide la proposition à l'aide des jetons sourire si l'une des variables est correcte</p>	<p>GS</p> <p>18 blocs (3 formes, 3 couleurs, 2 tailles) Jetons sourire</p> <p>Un bloc est choisi en secret par un élève et l'autre doit le retrouver. Le premier élève valide la proposition à l'aide des jetons sourire si l'une des variables est correcte</p>



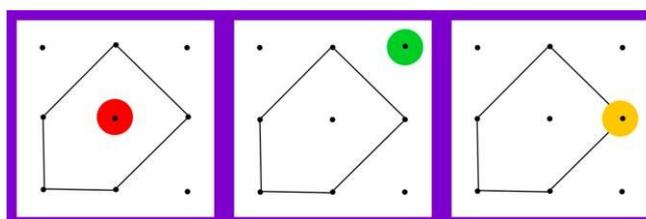




RALLYE MATH

D

Situation	But	Variables didactiques
planches à clous (un contreplaqué de 30x30 cm et 25 clous), perles et élastiques.	Positionner l'élastique en fonction des couleurs des perles. Cf règle ci-dessous que les élèves doivent maîtriser.	La taille du géoplan Le nombre et la disposition des perles sur le géoplan Disposer les perles et non l'élastique pour l'appropriation des règles.

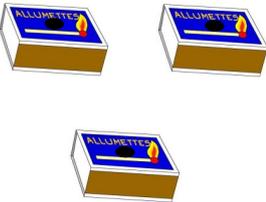
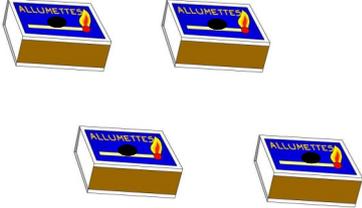


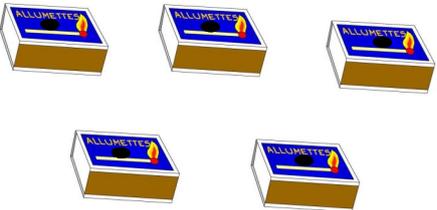
Situation 1	Situation 2
PS Appropriation des règles L'élastique est posé, les élèves positionnent les perles en respectant le code de couleur (rouge = intérieur, jaune = sur, vert = extérieur)	MS Positionner l'élastique en respectant le code couleur donné par les perles. (rouge = intérieur, jaune = sur, vert = extérieur) Ex non exhaustif
Situation 3	Situation 4
MS GS Positionner l'élastique en respectant le code couleur donné par les perles. (rouge = intérieur, jaune = sur, vert = extérieur) Ex non exhaustif	GS Positionner l'élastique en respectant le code couleur donné par les perles. (rouge = intérieur, jaune = sur, vert = extérieur) Ex non exhaustif

RALLYE MATH

E

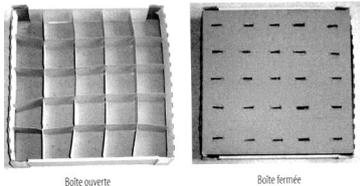
<i>Situation</i>	<i>But</i>	<i>Variables didactiques</i>
3 (4-5) boîtes d'allumettes percées sur le dessus avec un petit trou permettant de faire passer des graines (haricots, pois chiches) Des graines à trier	Faire émerger une notion de tri et garder en mémoire l'organisation d'un classement	Le nombre de boîtes d'allumette et donc d'objets différents à trier

Situation 1	Situation 2
	
<p>PS</p> <p>3 boîtes d'allumettes et 3 types de graines Mettre les graines identiques toutes ensemble dans une boîte (interdiction d'ouvrir les boîtes) 1er tps laisser faire les élèves 2ème tps comment être sûr de ne pas faire d'erreur ?</p>	<p>MS</p> <p>4 boîtes d'allumettes et 4 types de graines Mettre les graines identiques toutes ensemble dans une boîte (interdiction d'ouvrir les boîtes) 1er tps laisser faire les élèves 2ème tps comment être sûr de ne pas faire d'erreur ?</p>

Situation 3

<p>GS</p> <p>5 boîtes d'allumettes et 5 types de graines Mettre les graines identiques toutes ensemble dans une boîte (interdiction d'ouvrir les boîtes) 1er tps laisser faire les élèves 2ème tps comment être sûr de ne pas faire d'erreur ?</p>

RALLYE MATH

F

<i>Situation</i>	<i>But</i>	<i>Variables didactiques</i>
<p>Des boîtes type boîte à pizza percées de fentes (5x5) et cloisonnées à l'intérieur et des jetons</p> 	<p>Repérer la position d'une case et la communiquer</p>	<p>Le nombre de fentes La position des « joueurs » l'un par rapport à l'autre (l'élève A voit ou non ce que fait l'élève B)</p>

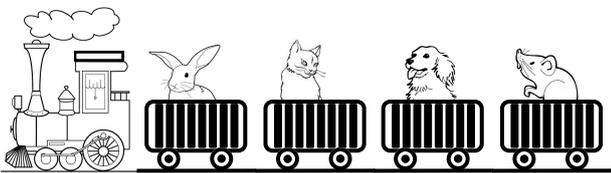
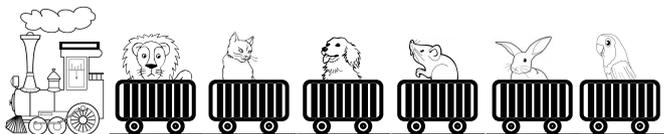
Situation

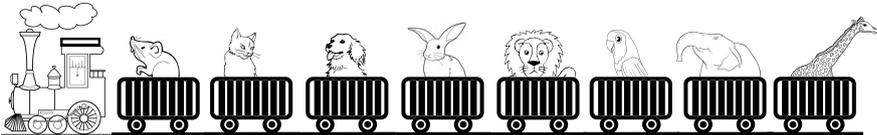
<p style="text-align: center;">PS MS GS</p> <p>L'élève A met un jeton en secret dans une des cases de la boîte et mémorise sa place. L'élève B doit ensuite glisser son jeton dans une fente pour qu'il soit dans la même case que le jeton de A. L'élève A doit dire à l'élève B où mettre le jeton pour qu'il tombe dans la même case que le sien.</p> <p style="text-align: center;">Pour les PS : l'élève A voit ce que l'élève B fait Pour les MS GS : l'élève A est derrière l'élève B et ne regarde pas ce qu'il fait. On valide le placement du jeton en ouvrant la boîte.</p> <p>Attention : les élèves ne doivent pas se mettre dos à dos sinon il y a risque d'inversion du message.</p>

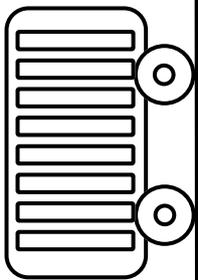
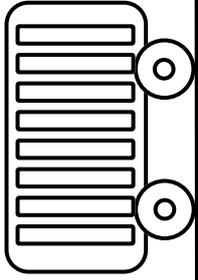
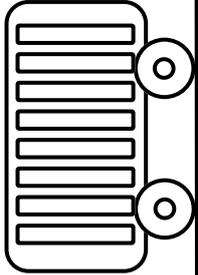
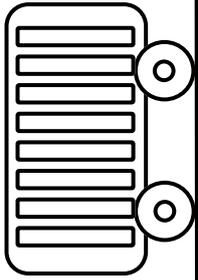
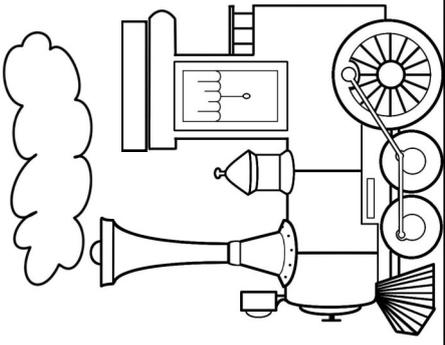
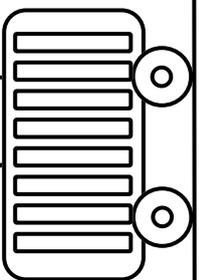
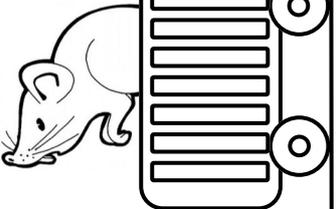
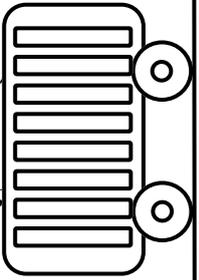
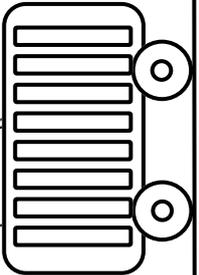
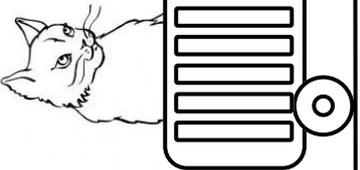
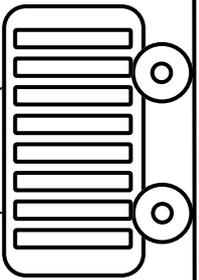
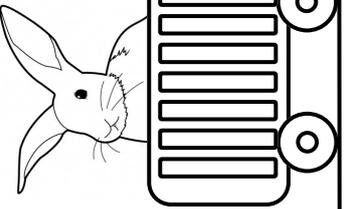
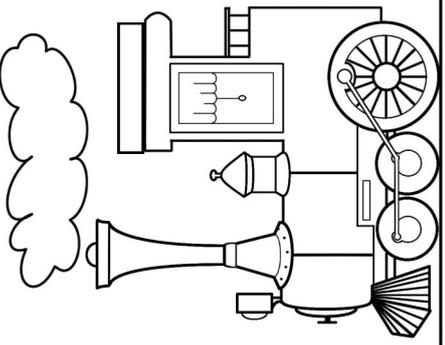
RALLYE MATH

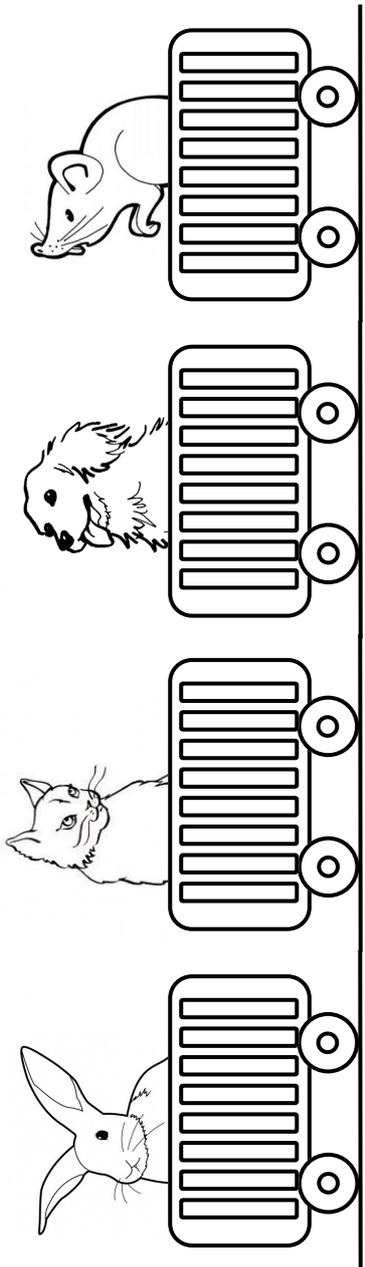
G

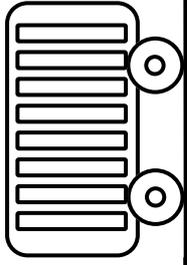
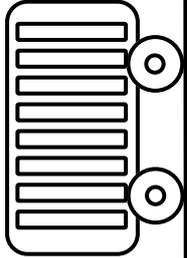
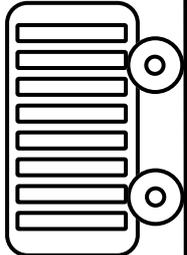
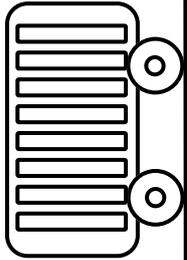
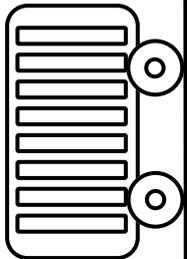
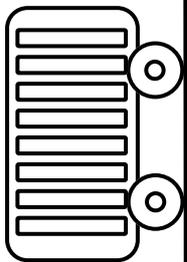
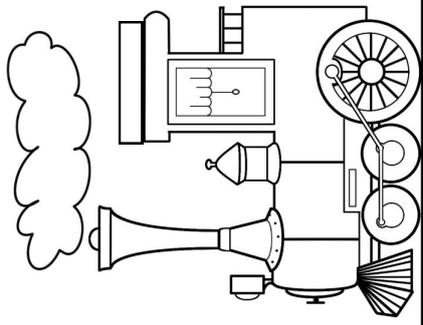
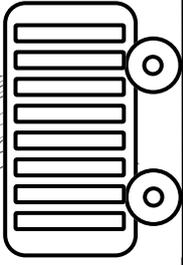
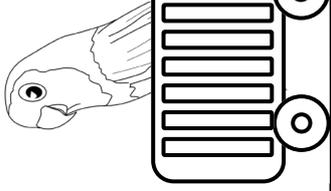
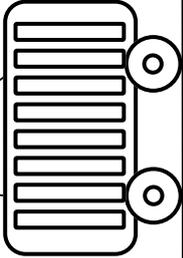
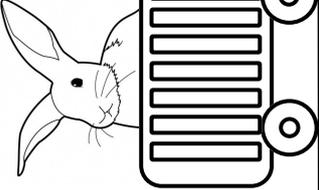
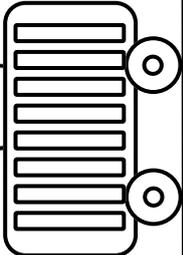
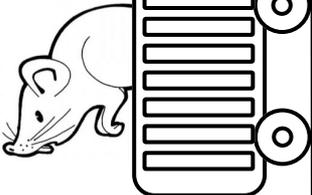
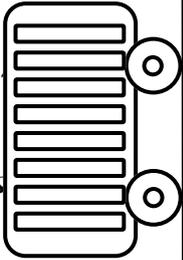
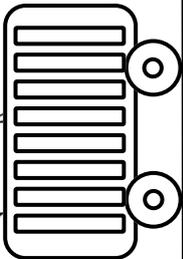
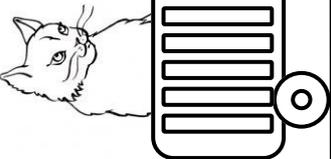
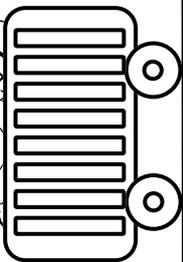
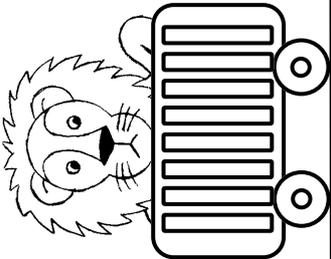
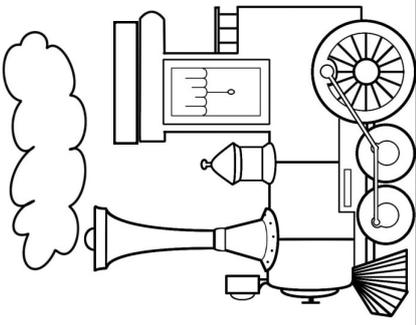
<i>Situation</i>	<i>But</i>	<i>Variables didactiques</i>
Des trains sans wagon à compléter suivant un modèle avec plusieurs wagons (nombre en fonction des niveaux) via un émetteur.	Repérer une position dans une file et la communiquer sans ambiguïté	Le nombre de wagons Le sens des trains entre l'émetteur et le récepteur Distribution aléatoire ou non des wagons

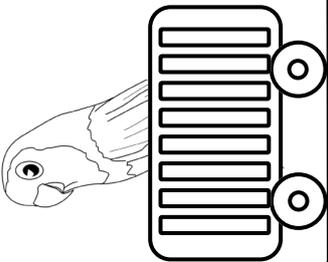
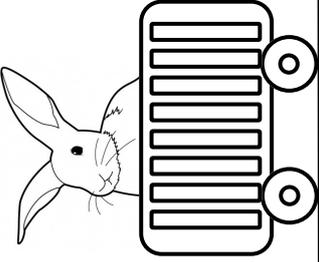
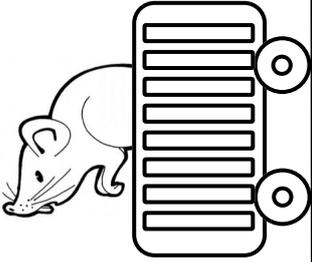
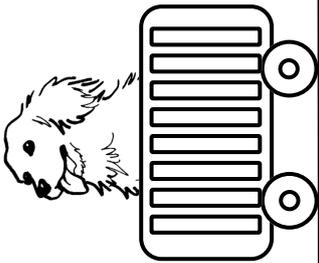
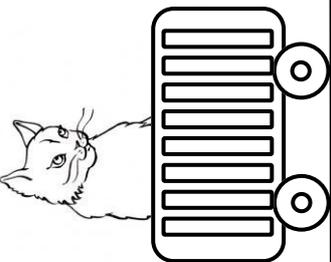
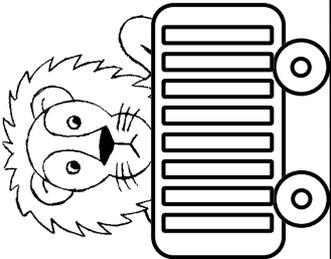
Situation 1	Situation 2
	
<p>PS</p> <p>Un train de 4 wagons L'élève A (émetteur) possède le train complet et l'élève B (récepteur) un train vide. L'élève A choisit ses wagons comme bon lui semble. Ce dernier doit expliquer à B où il doit placer tour à tour les wagons. On vérifie ensuite en comparant les 2 trains</p>	<p>MS</p> <p>Un train de 6 wagons L'élève A (émetteur) possède le train complet et l'élève B (récepteur) un train vide. L'adulte donne à l'élève A les wagons de manière aléatoire. Ce dernier doit expliquer à B où il doit placer tour à tour les wagons. On vérifie ensuite en comparant les 2 trains</p>

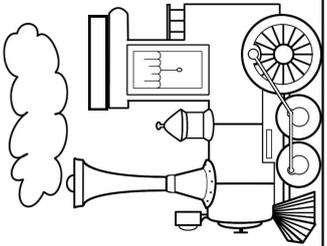
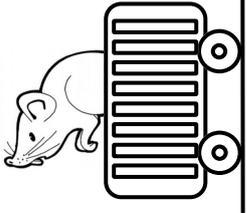
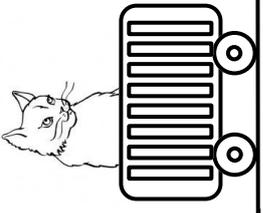
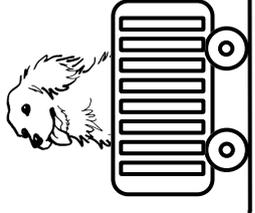
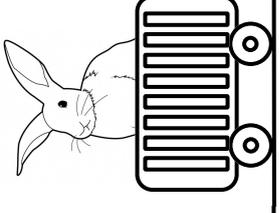
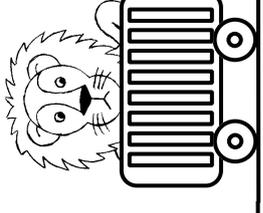
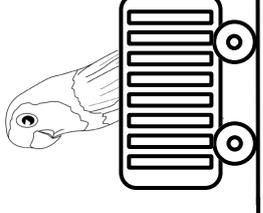
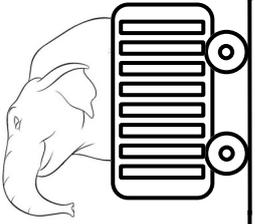
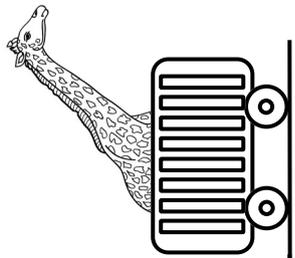
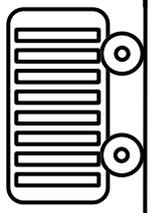
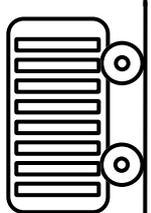
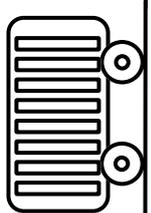
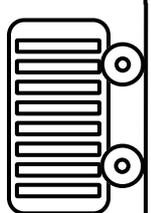
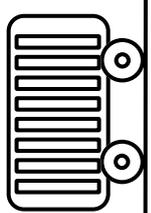
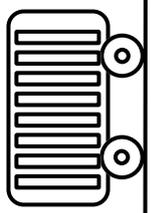
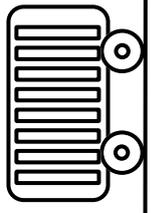
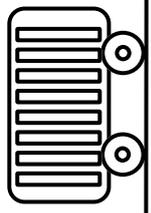
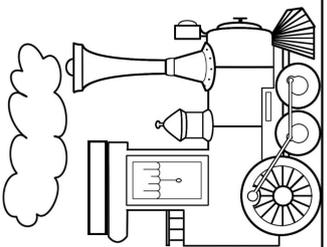
Situation 3

<p>GS</p> <p>Un train de 8 wagons et les 2 trains sont orientés différemment. L'élève A (émetteur) possède le train complet et l'élève B (récepteur) un train vide. L'adulte donne à l'élève A les wagons de manière aléatoire. Ce dernier doit expliquer à B où il doit placer tour à tour les wagons. On vérifie ensuite en comparant les 2 trains</p>

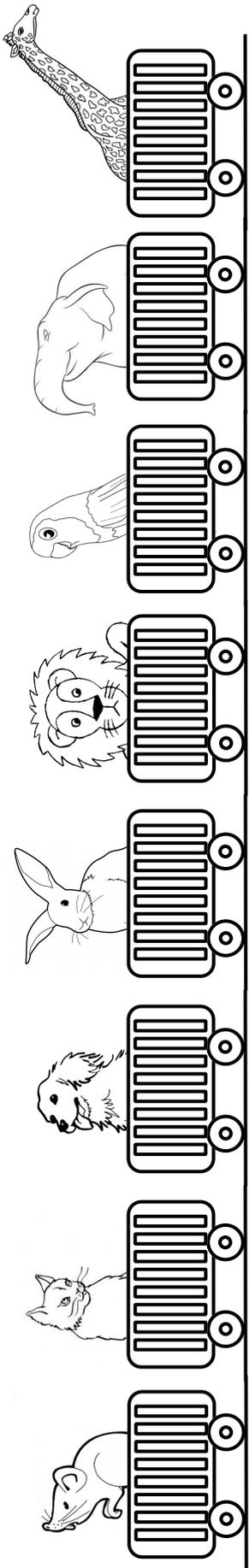






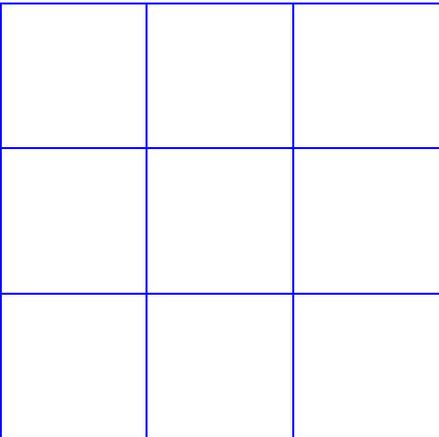
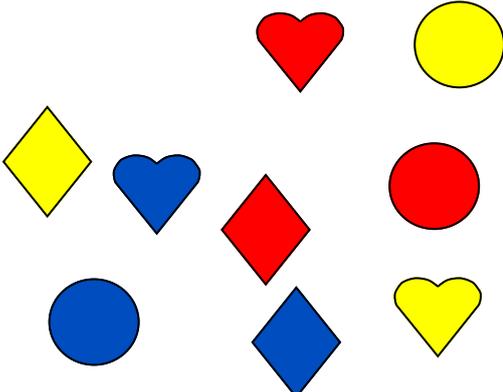






RALLYE MATH H

<i>Situation</i>	<i>But</i>	<i>Variables didactiques</i>
Placer des formes de différentes couleurs dans un carré de 9 cases en faisant en sorte que sur une même ligne ou une même colonne ne figure pas 2 fois la même forme ni la même couleur.	Prendre en compte plusieurs critères et respecter une contrainte de positionnement liée aux lignes et aux colonnes.	Le nombre de formes, de couleurs Les formes peuvent être placées pour ne tenir compte que des couleurs

Situation	
	
<p>MS GS</p> <p>Le groupe dispose d'une grille vierge. Chaque élève a 2 ou 3 formes à placer. Il ne doit pas y avoir deux fois la même couleur ni deux fois la même forme dans une même ligne ou dans une même colonne.</p> <p>Pour les PS</p> <p>Les élèves disposent d'une grille avec les formes déjà disposées. Ils ne tiennent compte que des couleurs.</p>	

