



On a tous discuté avec nos élèves, avec nos enfants des choses dures, tristes, intolérables qui se sont passées la semaine dernière... Pas facile d'expliquer pour les maîtres et maîtresses avec des mots simples... Pas facile de s'exprimer pour des enfants qui comprennent que ce n'est pas juste, qui peuvent avoir peur, mais n'arrivent pas forcément à mettre des mots sur leurs émotions...

Les personnages de contes, que l'on connaît bien, ont eux aussi été choqués de tout ce qui s'est passé. Eux aussi se sont rassemblés pour une fois pour réfléchir ensemble, pour se dire des choses que l'on ne dit pas assez aux autres, pour se demander pardon parfois... Une journée de « fraternité », une journée où l'on pense à tout ce que chacun peut faire de son côté pour que cela aille mieux avec sa famille, avec ses voisins... parce que l'on ne se rend pas toujours compte du mal que l'on peut faire, comment on peut blesser un ami plus que l'on aurait cru...

Cycle 1

En collectif :

- On reconnaît le(s) personnage(s) que l'enseignant a choisi(s), on peut re-raconter l'histoire avec l'aide de l'adulte, ou relire le livre.
 - Et si on changeait l'histoire ? « Le loup » par exemple a décidé de faire des efforts pour ne plus être méchant. Que pourrait-il faire ou dire pour être gentil ?
- (avec les plus jeunes, il est difficile de s'éloigner du lexique « gentil, méchant ». On pourra faire évoluer aussi les phrases vers « le loup veut arrêter de faire peur », « Le loup veut bien s'entendre avec.. », « il veut être un ami de.. »

En tout petit groupe :

- En dictée à l'adulte, on peut écrire une petite phrase que le personnage que l'on avait choisi pourrait dire pour être l'ami des autres.

Je promets que...

Je serai plus gentil, je ne ...

Cycle 2

En collectif :

- On reconnaît le(s) personnage(s) que l'enseignant a choisi(s), on peut re-raconter l'histoire avec l'aide de l'adulte, ou relire le livre.

- Et si on changeait l'histoire ? « Le loup » par exemple a décidé de faire des efforts pour ne plus être méchant. Que pourrait-il faire ou dire pour être gentil ?

On insistera pour que les enfants essaient de s'éloigner du lexique « gentil, méchant », de dire autrement. On pourra faire évoluer aussi les phrases vers « le loup veut arrêter de faire peur », « Le loup veut bien s'entendre avec.. », « il veut être un ami de.. »

-On pourra expliquer aussi que l'on n'est pas forcément « un méchant » ou « un gentil », que ce sont des états à des moments donnés. Le même personnage peut avoir des côtés méchants et des côtés gentils.

On peut aussi réfléchir à ce que pourraient dire les trois petits cochons ou le petit chaperon rouge. Ils peuvent aussi dire qu'ils « feront, eux aussi, des efforts pour... » ou tout simplement qu'ils « peuvent pardonner » et faire la paix....

On note plein d'idées ou de mots clé sur une affiche qui restera accessible pour aider les enfants lors du passage à l'écrit.

- Individuellement ou en binôme :

Les élèves vont remplir la bulle d'un personnage (choisi par l'enseignant ou par l'élève lui-même)

L'enseignant pourra demander à certains de remplir la bulle d'un personnage qui n'apparaît pas comme étant du mauvais côté, ou on le fait collectivement.

Je demande pardon de...

Moi aussi je vais faire des efforts et..

Je vais changer : je ne...

Cycle 3

En collectif :

- On reconnaît le(s) personnage(s) que l'enseignant a choisi(s), on peut raconter l'histoire ou relire le livre.

- Et si on changeait l'histoire ? « Le loup » par exemple a décidé de faire des efforts pour ne plus être méchant. Il en a marre du rôle qu'il a toujours et veut être du bon côté, il veut se repentir, s'expliquer, s'excuser...

On essaiera d'insister pour que les enfants n'utilisent pas le lexique « gentil, méchant ». On reformulera en utilisant des mots comme « droit » « règles » liberté fraternité...

-On pourra expliquer aussi que l'on n'est pas forcément « bon » ou « mauvais », que ce sont des états à des moments donnés. Le même personnage peut avoir des côtés méchants et des côtés gentils.

On peut aussi réfléchir à ce que pourraient dire les trois petits cochons ou le petit chaperon rouge. Ils peuvent aussi dire qu'ils « feront, eux aussi, des efforts pour... » ou tout simplement qu'ils « peuvent pardonner » et faire la paix...

Les personnages qui sont « du bon côté » ne sont pas toujours irréprochables... On peut chercher ce qu'ils pourraient aussi faire ou dire ou « éviter » de faire ou dire pour arranger les choses... (par exemple, peut-être que les 3 cochons ou le Petit chaperon Rouge ont nargué le loup... peut-être qu'ils l'ont exclu et n'ont jamais voulu être gentil avec lui....)

On note plein d'idées ou de mots clé sur une affiche qui restera accessible pour aider les enfants lors du passage à l'écrit.

- Individuellement ou en binôme :

Les élèves vont remplir la bulle de deux personnages (choisis par l'enseignant ou par les élèves eux-mêmes) : un personnage considéré habituellement comme « un mauvais » et un autre appartenant semble-t-il aux « innocents ».

- De retour en collectif : (sur un temps de débat, qui peut être en différé) :

-On rappellera la production d'écrit que l'on a faite et ce sur quoi cela nous a fait réfléchir :

(L'enseignant accompagnera les discussions des élèves qui vont se répondre, guidera par des questions pour relancer le débat)

- il y a des situations qui font peur / on ne peut maîtriser tout

- Tout n'est pas tout blanc ou tout noir... cela peut changer avec le temps, selon les moments

- Dans des situations graves, on se rend compte qu'il y a des choses importantes à respecter, à ne pas oublier (liberté, égalité, fraternité)

- On peut essayer, à notre niveau, à notre échelle, dans notre quotidien de faire de petits efforts mais qui peuvent peut-être tout changer pour quelqu'un (on ne se rend pas compte que l'on peut blesser une personne profondément juste avec des gestes ou des paroles, du non-respect, de l'exclusion... et que parfois lorsqu'on est seul et que l'on se sent mal, on choisit de faire de mauvaises choses que l'on croit justes)

On pourra imaginer ce que l'on peut faire à l'école à notre niveau : ne pas se moquer, exclure...

Écouter, respecter un camarade
qui n'est pas d'accord, qui n'a pas compris, aider...

















